

# 中共郑州轻工业学院委员会文件

郑轻院党〔2017〕3号



## 关于印发《郑州轻工业学院关于进一步加强 本科教学工作的若干意见》的通知

各院系级单位党组织、校属各单位：

《郑州轻工业学院关于进一步加强本科教学工作的若干意见》已经学校常委会和校长办公会讨论通过，现印发给你们，请遵照执行。



# 郑州轻工业学院

## 关于进一步加强本科教学工作的若干意见

为全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）等文件精神，全面提高人才培养质量，现就进一步加强本科教学工作提出以下意见。

### 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实党的十八大精神，认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，始终坚持立德树人，进一步巩固本科教学的中心地位，深化教育教学改革，形成全方位服务教学和全员育人的格局，全面提高教育教学质量，努力开创本科教学工作新局面。

### 二、目标定位与工作思路

**目标定位：**立足河南、面向全国、服务行业，主动适应经济社会发展需求，培养基础扎实、勤奋务实，富有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。

**工作思路：**以创新创业教育为引领，以本科教学审核评估为契机，以人才培养模式改革为突破，以优化结构、创新机制、

协同育人、强化实践为途径，围绕提高本科人才培养质量这一主线，落实八项任务，实现六个保障，促进大学生创新创业、实践应用、持续发展三种能力提升（简称“1863工程”），坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

### 三、工作任务

#### （一）进一步巩固教学中心地位

##### 1. 加强教学工作领导

人才培养是学校的根本任务，教学质量是学校的生命线，本科教学是学校的中心工作。学校教学工作实行一把手负责制，党政一把手是全校教学质量第一责任人，学校党政领导班子成员经常深入课堂听课，及时了解掌握教学一线情况。学校校长办公会、党委会经常听取教学工作专题汇报，研究教学工作。强化对教学工作的组织领导，完善由校长负总责、主管校长牵头、教务处综合协调、各教学单位为主体、各职能部门密切配合的本科教学管理组织体系。每年召开年度教学研讨会，着力解决教育教学过程中存在的难点问题。每4年召开一次教学工作会议，总结前一阶段的成绩和不足，制定下一阶段本科教学规划。构建校、院两级教学指导委员会和各专业（类）建设指导委员会，充分发挥其在人才培养中的指导作用。

##### 2. 落实教学主体责任

二级教学单位是本科教学工作的责任主体，各单位党政一把手是本单位本科教学工作第一责任人，学校把教学工作作为二级教学单位党政一把手和领导班子年度考核、任期考核的重

要指标。二级教学单位党政领导班子成员要经常深入课堂听课，及时了解和掌握本单位教师教学和学生学习情况。二级教学单位要经常专题研究教学工作，提出改进教学工作的新思路和新举措，解决教学过程中出现的问题。

### 3. 强化基层教学管理

完善校院两级教学管理模式，推进教学管理工作重心下移，充分发挥二级学院在教学运行、教学建设和教学改革等方面的主体作用，建立学校宏观指导、学院自主管理的高效运行机制。强化系（教研室）等基层教学单位建设，建立基层教学单位期末教学研讨会议制度，发挥基层教学单位在教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等方面的作用，继续坚持教授、副教授为本科生授课制度，提高课堂教学质量。

## （二）全面深化人才培养模式改革

### 4. 做好人才培养顶层设计

根据经济社会发展对人才的需求，定期修订本科人才培养方案，坚持“四年一轮全面修订、两年一次优化微调”，以人才培养方案统领第一课堂、第二课堂和社会实践，深化多课堂、全方位育人。按照“厚基础、精专业、重创新、强能力”的人才培养思路，制定2017版本科人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，在教学模式和管理机制上进行创新，在课程体系、教学内容、教学方法上进行改革，实现创新创业教育与专业教育深度融合。多渠道整合教学资源，多平台强化

实践训练，多元化改革评价方法，发挥产、学、研协同优势，构建开放、高效的协同育人机制。

### 5. 探索大类培养改革

进行大类招生培养模式探索，为具有发展潜力的学生提供进一步发挥潜能和创造力的机会，充分发挥学生的学习特长。艺术类专业作为试点，条件成熟的专业大类先行，其他类别专业跟进，对新入校的本科生按大类进行一学年通识教育培养，全面提升人文、科学与专业基本素养。学生完成通识教育后，第二学年自主选择专业并进入专业培养阶段继续深造。

### 6. 满足学生个性化需求

促进学生自主选择、多元发展，对学生分类培养，培养模式拟设置专业学术类、创新拓展类和就业综合类等，学生从第七学期开始分类培养，满足学生不同发展方向的需求，实现学生个性化发展目标。专业学术类以学术素养和科研能力的初步训练为主，发展方向是进一步深造；创新拓展类以专业发展前沿、科技训练、科技实践、创新创业教育和训练为主，发展方向是创新创业；就业综合类以素质教育、创新教育、行业发展与专业素养培养为主，发展方向是宽口径就业。

### 7. 强化学生实践训练

深化实践教学模式改革，构建立体化实践教学体系。加大实验室建设和开放力度，强化学生实习实践环节培养。依托禹州校区，加强校内工厂化实践基地建设。加大校外实习、实践教学基地建设力度，完善实习实践平台体系。压缩理论课学时

学分，增加实践环节学分比重，推动实践教学校内校外、课内课外有机结合。鼓励教师带领学生入课题、进项目、开展学术讲座，促进科教融合，实现专业理论教学与实践环节的有效衔接。整合课外学术科技资源，扩大学生学科竞赛和创新创业训练的参与面，提高获奖比例，提升获奖层次。

### （三）强力推进双创教育工程

#### 8. 实施双创教育改革

贯彻落实《郑州轻工业学院深化创新创业教育改革工作实施办法》，围绕一个目标、把握四个关键、实施八项工程，全面深化创新创业教育改革。“一个目标”即创新创业教育，“四个关键”是顶层设计、平台搭建、运行管理、特色凝练，“八项工程”是教学改革项目引领、大众化+个性化人才培养、校院两级平台建设、学科竞赛驱动、科技成果转化、特色凝练、教学单位品牌打造、配套政策保障。构建“兴趣引导、专长学习、特色培养”三个层次递进的创新创业教育体系。开发创新创业教育课程，构建支撑基础阶段、专业阶段、强化阶段三个梯度教育的创新创业教育课程群。充分发挥各二级教学单位在双创教育中的主体和主导作用，建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养新机制，组建创新实验班，探索和实施“3+1”“2+2”“0+4”等创新创业教育模式。

#### 9. 完善创新学分制度

适应创新创业教育需要，改革学籍管理，完善学位条例，实施弹性学制，放宽修业年限，允许调整学业进程、保留学籍

休学创新创业。深化学分制改革，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，鼓励学生参加校内外各种创新创业实践活动。各二级学院要结合专业特点进行创新学分的认定与转换，为学生搭建平台和创造机会，使学生学习选择权得到保障、自主权得到发挥，学生职业发展潜力得到有效提升。

#### 10. 发挥项目引领作用

以学科竞赛、大创项目、教师科研等类项目为载体，引导学生积极参与创新实践活动。在各类竞赛和项目上积极探索“一院一赛一亮点”的建设路径。支持学生参加各类创新项目，拓展竞赛项目种类及校级选拔赛范围，组织学生参加国际、国内高水平赛事，实现学科竞赛成绩的新突破。引入企业资源，拓宽校企联合举办学科竞赛渠道。组织开展国家级、省级、校级三个层次的“大学生创新创业训练计划项目”建设，逐步实现创新创业教育全覆盖。设立创新创业基金项目，培养学生原创精神，营造学生广泛参与创新实践的育人环境。

#### 11. 健全双创服务体系

建立健全学生创新创业服务体系，做到机构、人员、场地、经费“四到位”。成立创新创业学院，理顺各部门的职能，加强各部门协同联动，进一步完善创新创业教育的管理。聘请校内专家、校外知名企业家、创业成功人士和优秀校友，建立一支专兼职结合的创新创业教育导师队伍，形成全程化、全员化、专业化、个性化的“四化”创新创业指导服务体系，实现专业

与创新接轨、创新与创业接轨、创业与社会接轨，促进创新创业成果落地转化。建立众创空间，为学生创新创业提供场地和一体化服务。

#### **（四）不断提升专业建设水平**

##### **12. 实施专业分类建设**

以学科建设为龙头，将学科优势转化为专业建设和人才培养优势。做好“十三五”专业建设与发展规划编制工作，依据国家专业建设标准，以人才培养为中心，通过“培优、凝特、促潜、建新”等举措，引导各专业科学定位，分类建设，集成融合，提升本科专业的社会适应性和市场竞争力。“培优”主要是对国家级和省级特色专业、卓越计划试点专业、综合改革试点专业等专业进行重点培育，建立一批与省级重点学科相匹配的优势专业和特色品牌专业，积极推动这些专业进行工程教育专业认证，发挥其专业引领作用；“凝特”主要是对能彰显学校特色的专业进一步凝练，打造品牌专业；“促潜”主要是对开办晚、综合实力尚不强但具有较大发展潜力的专业，积极营造灵活宽松的环境，促进其快速发展；“建新”主要是建设适应经济社会和学校发展的新专业，加大资金和政策扶持力度，使其尽快成为新的增长点。

##### **13. 调整优化专业结构**

按照“存量调整、增量优化”的思路，深化“招生-培养-就业”联动改革。以社会需求为导向、与学校定位及学科布局相匹配为原则，以控制总量、提升质量为目标，动态调整已有



专业，大力发展新兴专业，激发专业活力，促进工学、管理学和人文艺术三个主干学科门类协调发展。每年招生专业数保持在60个左右，建立报考报到、就业情况、毕业生评价与招生挂钩的预警机制，毕业生就业状况分析引入第三方评价。对每年报考率、录取平均分和就业率在全校排名末位的专业，予以预警，减少招生规模或隔年招生，对连续三年报考率、录取平均分和就业率在全校排名末位的专业，停止招生直至取消专业。

#### 14. 推进专业评估认证

结合本科教学审核评估和省级专业评估要求，全面梳理本科专业教学基本情况，着力解决本科专业发展中存在的突出问题，切实抓好培养方案、课程体系、师资队伍、教学改革、实践教学等建设，促进专业内涵建设，提高专业建设质量。工科专业要坚持按照国家《工程教育认证》的通用标准和专业补充标准，加强专业建设，强力推进工程教育专业认证，力争“十三五”期间，有3-4个专业通过工程教育专业认证。

#### (五) 大力加强课程内涵建设

#### 15. 强化核心课程体系

坚持专业发展以课程建设为中心，根据科学技术发展、专业要求及社会需求，结合专业培养目标，整合课程内容，更新课程大纲，凝练专业特色，构建核心课程，形成含基础课、专业课的专业核心课程体系。增加经费投入、引入竞争机制、加大建设力度，提升建设水平，形成对专业特色的有力支撑。以

核心课程建设为抓手，全面提高课程建设质量。加强优秀教材建设，支撑核心课程体系的构建。

## 16. 推进在线课程建设

充分利用现代教育技术，自建和引进相结合，全面推进在线开放课程建设，实现“三个教学转变”。改革教学内容和教学模式，分批建设80-100门左右多层次在线开放课程，6-10门省级精品在线开放课程，力争实现国家级精品在线开放课程新突破。引入市场竞争机制，引进创新类、创业类、就业类、素质类等受益面大的优质课程。着力推动在线开放课程的广泛应用，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课内外教学结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价结合转变。

## 17. 实施课程考核改革

改革考核方式，强化过程性评价，激发学生学习的主动性和积极性，实现从课堂灌输向课堂互动、从课堂封闭向课堂开放、从知识课堂向能力课堂、从重学轻思向学思结合、从重教轻学向教引自学、从终结性评价向形成性评价的六个转变，提升学生自主学习和综合运用知识的能力。

### （六）持续完善质量保障体系

## 18. 健全质量保障模式

依据学校定位和人才培养目标，做好本科教学质量保障的顶层设计，逐步建立并完善包括理论教学、实验教学、实习实训等主要环节的本科教学质量标准。构建学校、学院、系三级

质量保障体系，制定学校教学质量管理办法，形成主体明确、上下贯通、有效反馈、持续改进的教学质量保障模式。制定和完善教学管理规章制度，不断加强教学督导队伍建设，充分发挥校院两级督导的评价、督查、咨询和参谋作用。

### 19. 强化质量监控评价

建立面向专业的办学综合监测和评估体系，充分利用全国高等学校本科教学质量监测数据平台，完善培养过程评价和毕业生质量跟踪机制，健全课堂教学质量评价系统、实践教学质量评价系统、可视化教学质量监控平台，实现人才培养质量的动态监控与评价。坚持期初、期中、期末“三段式”常规教学检查制度，对日常教学工作进行检查、监督和指导。完善管理干部、督导同行、学生等评教、评学制度。高度重视本科教学审核评估工作，树立“以学校为主体，以学生发展为本位”的评估理念，科学制定工作方案，定期围绕人才培养工作开展自我评估，逐步形成具有自我约束、自我诊断、自我调节、符合学校实际的闭环质量监控机制。

### （七）持续加强教风学风建设

### 20. 全面实施素质教育

坚持把立德树人、德育为先放在首位，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。全面加强学生思想政治和道德品质教育，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，提升思想政治教育的亲和力和针对性，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，实现全程育人、全方位育人。以提高学生综合素质为根

本宗旨，坚持能力为重、全面发展，加强创新创业教育与专业教育的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一，促进人文精神与科学精神共同发展，着力提高大学生的实践能力、创新能力、学习能力和就业创业能力，努力造就德智体美全面发展的高素质人才。

### 21. 持续加强教风建设

持续加强教风建设，不断提升教师的思想政治素质、职业道德品质和专业技术水平。健全师德师风建设长效机制，引导教师严于律己，加强品德修养，具有坚定的理想信念、高尚的道德情操；加强研究性教学能力培养，严谨治学，恪守教学规范，具有扎实学识和仁爱之心；完善制度，创新机制，制定管理有序、考核有度、激励有力的教风建设制度；加大宣传教育力度，充分发挥优秀教师的示范作用，增强全校教职员工参与教育教学的积极性和主动性，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

### 22. 高度重视学风建设

完善学风建设工作机制，确保学风建设制度化、规范化。坚持教育引导与规范管理相结合，进一步完善学生管理制度，引导学生明确学习目的，端正学习态度。加强诚信教育，开展对学习困难学生的帮扶活动，完善学业预警制度。实施学风建设提升工程，发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的主体作用，优化奖助学金奖励机制，激发学生学习的积极性，形成自主、自信、自强的良好品质。

### 23. 营造良好育人环境

以丰富多彩的教育教学活动为依托,加强对大学生的理想信念教育、法制教育、心理健康教育,培养大学生自强不息、勇于探索的精神,形成弘扬正气、崇尚科学、求真务实的校园氛围和学术环境。认真开展大学生社会实践以及丰富多彩的校园文化活动,精心打造文化素质教育精品讲座、特色活动和实践基地,实现人文教育与科学教育的有机融合。逐步实行本科生导师制,为学生提供全方位的学业指导和个性化的优质服务,低年级注重心理适应、学习适应、生活适应以及课程学习等方面的指导,高年级注重学术训练的指导,通过参与导师科研项目或自主选题进行研究等形式,开展初步的探索性研究,提高大学生自我学习的能力。

#### (八) 着力推进教育国际化进程

### 24. 加强国际合作交流

多渠道、深层次、宽领域开展国际交流与合作,强化中外合作办学平台建设,发挥桥梁作用,提高办学层次和学校国际化水平。进一步提升合作院校层次,扩大合作交流规模。选派更多的教师赴国外合作院校访问讲学、进修深造、考察学习,聘请外籍专家来校任教、进行学术交流。进一步拓展国际合作交流的专业领域,丰富创新创业教育国际交流的形式和内容。

### 25. 拓展师生国际化视野

探索多种途径引进、消化、吸收国外合作伙伴的优质教育资源,包括先进的教育教学理念、课程体系、授课模式、管理

方法等，提高课堂教学国外优质教学资源比例，开拓师生的国际化视野，提升中外合作办学质量和效益。积极营造国际化氛围，不断强化学生国际化学习与实践意识；通过国际互换交流、联合培养、互认学分等国际化培养方式改革，把国际先进的理念和前沿的知识传授给学生，提高学生在跨文化背景下的沟通和交流能力。

## 26. 深化国际合作办学

发挥学校特色学科优势，深化与国外高校联合培养本科生的合作，开拓联合培养博士、硕士研究生的新途径。加快中外联合实验室建设，开展中外合作联合科学研究，提升学科专业水平。积极探索双方或多方合作办学机制，吸引国际优质教育资源，深化国际合作办学。力争与世界知名院校合作，联合举办中外合作办学机构，提高学校的社会竞争力和国际声誉。

## 四、保障措施

### （一）构筑全员育人格局

坚持以人为本，努力营造全员育人、全方位育人的氛围，真正落实全过程育人的体制机制，确保学生的全面发展。牢固树立人才培养工作中心地位，切实改进职能部门工作作风，自觉、主动、创造性地为教学工作服务。健全全员育人工作机制，不断提高管理水平和服务水平，满足学生成长成才的多样化需求。全校教职员工要立足岗位，坚持教书育人、管理育人、服务育人，率先垂范、恪尽职守，为加强本科教学工作、提高人才培养质量不懈努力，形成领导重视教学、教师投入教学、管

理服务教学、后勤保障教学的新格局。

## （二）加强师资队伍建设

继续实施人才强校战略，着力推进高水平学科带头人培养工程、教师队伍博士化工程、高层次人才国际化培养工程和青年教师后备骨干人才工程等人才队伍建设工程，打造高水平师资队伍。构建以适合各类教师职业生涯发展为目标教师岗位分类管理制度。探索教师系列职称分类评聘模式，为不同特点和专长的教师提供相应的职业发展平台与通道，实行不同的考核评价体系，充分发挥每位教师的才能。成立教师教学发展中心，面向全校教师搭建一个沟通交流的平台，扎实开展继续教育，不断提升教育教学能力。通过多种方式促进教师进企业锻炼，提高工程实践能力，大力开展创新创业师资培养培训，加强实践教学教师队伍建设，逐步构建双师型教师队伍。鼓励教师参与创新创业实践与经验交流活动，打造一支理念先进、结构优化、专兼结合、视野开阔、协同合作的创新创业型教师队伍。

## （三）做好教学经费保障

保障教学需要，逐年加大教学经费投入，保证生均教育事业费持续稳定增长，切实把本科教学工作作为经费投入的重点。学校学费收入中用于保障教学业务、教学仪器设备维护、教学差旅、体育维持等四项经费的比例高于30%。提高实践教学经费所占比例，每年投入500万元作为创新创业教育专项经费。根据专业类别，分类管理实习经费。强化对教学经费使用

的监督，提高经费使用效益。

#### **（四）加大平台建设力度**

促进“多层次、立体化、开放式”的实践教学平台建设，建立“基础—专业—学科—科研”一体化实验平台，进一步改善教学条件，增加教学用房面积，建设实习实训基地，3年投入不少于3亿元，促进教学资源共享。加大实验室开放力度，打破学科壁垒，推进专业实验室与科研实验室融合；加强虚拟仿真实验室建设与利用，拓展学生实践领域、丰富教学内容；建设并利用好禹州校区教学条件，建立公共实践教学平台、专业基础及专业共享实践教学平台，尤其是校内准工业化实习实训中心；引进优质社会资源，促进校企共建校内实验室和实习基地；加大校外实习、实践教学基地建设。依托地方政府、学校众创空间、大学科技园，创建大学生创业园和孵化园，推动学生创新创业项目孵化和成果转化。

#### **（五）健全教学激励机制**

改革人事分配和职称评审制度，进一步健全教学激励机制。设立“优秀主讲教师岗”，充分调动教师教学的积极性和创造性，引导教师把更多精力投入教学；着力培养国家级和省级教学名师，树立爱教重教的标杆，营造教书育人的良好氛围。继续开展校级“优秀基层教学单位”“教学团队”“教学名师”评选和“青年教师课堂教学大奖赛”等活动，加大对取得突出教学业绩单位和个人的表彰和奖励力度，提高广大教师对本科教学工作的荣誉感，营造尊师重教的良好氛围；结合教师岗位



分类管理,探索教师系列职称分类评聘模式,将教师教学态度、职业素养、育人效果、科研成果等纳入考核体系,在职称评审时向教学业绩突出的教师倾斜;制定双创教育激励办法,引导教师加强创新创业教育的理论研究、实践探索和经验交流。

#### **(六) 提高教学管理水平**

制定教学管理人员能力提升计划,确保教学管理人员接受不同类型的培训学习,提高教学管理水平。拓宽基层教学管理人员发展路径,创造条件,鼓励、支持基层教学管理人员向专业化方向发展。构建教学管理人员激励机制,定期评选优秀教学管理人员,激发教学管理人员工作热情。

中共郑州轻工业学院委员会办公室  
郑州轻工业学院办公室

---

中共郑州轻工业学院委员会办公室  
郑州轻工业学院办公室

---

2017年1月11日印发

